

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»**

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК
Председатель ЦМК


/ В.Ю. Галяяскарова /

Протокол № 01
от «29» 08 2023 г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»


/ А.Ф. Шарипова /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки квалифицированных и рабочих служащих
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» по программе подготовки квалифицированных и рабочих служащих **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и):



Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «29» 08 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «История». Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
 - представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего учебная нагрузка обучающихся – 120 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 102 часов; в том числе:

теоретическое обучение - 80 часов;

практических занятий - 40 часов;

консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|------------------|
| Учебная нагрузка | 120 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 102 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 80 |
| практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | не предусмотрено |
| консультация | 12 |
| Индивидуальный проект (защита проекта) | - |
| Экзамен, 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| | Семестр 1 | 36 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание. | | |
| Вводное занятие | История в системе гуманитарных наук. Значение изучения истории при обучении профессии электромонтер. | 2 | |
| Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству. | Содержание учебного материала | 14 | ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5 |
| | 1 Образование Древнерусского государства. | 2 | |
| | 2 Крещение Руси и его значение. | 2 | |
| | 3 Практическая работа Общество Древней Руси. | 2 | |
| | 4 Практическая работа Раздробленность на Руси | | |
| | 5 Консультация Древнерусская культура | 2 | |
| | 6 Монгольское завоевание и его последствия. | 2 | |
| | 7 Практическая работа Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства | 2 | |
| Раздел 2. Россия в XVI –XVII веках: от великого княжества к царству | Содержание учебного материала | 12 | ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5 |
| | 1 Практическая работа Россия в правлении Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. | 2 | |
| | 2 Практическая работа Смутное время начала XVII века. | 2 | |
| | 3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | 2 | |
| | 4 Практическая работа Становление абсолютизма в России. | 2 | |
| | 5 Внешняя политика России в XVII веке. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---------------|
| | 6 | Консультация Культура Руси конца XIII-XVII веков. | 2 | |
| Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI –XVIII веках | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Практическое занятие Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | 2 | |
| | 2 | Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. | 2 | ОК,4, ОК 5 |
| | 3 | Англия в XVII— XVIII вв. | 2 | ЛР1,ЛР 5 |
| | 4 | Практическое занятие Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | 2 | |
| | 2 семестр | | 84 | |
| | 5 | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | 2 | |
| | 6 | Международные отношения в XVII— XVIII веках. | 2 | ОК,4, ОК 5 |
| | 7 | Буржуазные революции XVII – XIX веков. Первые буржуазные революции: исторические предпосылки и значение. | 2 | ЛР1,ЛР 5 |
| | 8 | Французская революция конца XVIII века. | 2 | |
| 9 | Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. | 2 | | |
| Раздел 4. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Консультация Россия в эпоху петровских преобразований. | 2 | |
| | 2 | Практическая работа Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 2 | ОК,4, ОК 5 |
| | 3 | Практическая работа Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | 2 | ЛР1,ЛР 5 |
| | 4 | Русская культура XVIII века. | 2 | |
| Раздел 5. Российская империя в XIX веке. | Содержание учебного материала | | 20 | |
| | 1 | Практическая работа Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | 2 | ОК,4, ОК 5 |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|---------------------------|
| | 2 | Отечественная война 1812 года | 2 | ЛР1,ЛР 5 |
| | 3 | Практическая работа Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. | 2 | |
| | 4 | Общественное движение во второй четверти XIX века. | 2 | |
| | 5 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 2 | |
| | 6 | Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. | 2 | |
| | 7 | Практическая работа Общественное движение во второй половине XIX века. | 2 | |
| | 8 | Практическая работа Экономическое развитие во второй половине XIX века. | 2 | |
| | 9 | Практическая работа Внешняя политика России во второй половине XIX века | 2 | |
| | 10 | Консультация Русская культура XIX века | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | 20 | |
| Раздел 6. От Новой истории к Новейшей. | 1 | Практическое занятие Мир в начале XX века. | 2 | ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5 |
| | 2 | Пробуждение Азии в начале XX века. | 2 | |
| | 3 | Практическая работа Россия на рубеже XIX-XX веков. | 2 | |
| | 4 | Революция 1905-1907 годов в России. | 2 | |
| | 5 | Россия в период Столыпинских реформ | 2 | |
| | 6 | Практическая работа Серебряный век русской культуры. | 2 | |
| | 7 | Практическая работа Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | 2 | |
| | 8 | Профессионально-ориентированное содержание. 1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в период Первой мировой войны (применительно к родному краю) | 2 | |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|------------------------|
| | | 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в период Первой мировой войны | | |
| | 9 | Профессионально-ориентированное содержание. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой русской революции. | 2 | |
| | 10 | Профессионально-ориентированное содержание. Гражданская война в России. Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. История развития электротехники в России. «Лампочка Ильича». Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | |
| Раздел 7. Между мировыми войнами. | | Содержание учебного материала | 8 | ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5 |
| | 1 | Новая экономическая политика в Советской России. | 2 | |
| | 2 | Консультация Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. | 2 | |
| | 3 | Профессионально-ориентированное содержание. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. | 2 | |
| | 4 | Профессионально-ориентированное содержание. План «ГОЭЛРО» Наш край в 1920-1930-е гг.. | 2 | |
| Раздел 8. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) Великая Отечественная война. | | Содержание учебного материала | 12 | ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5 |
| | 1 | Накануне Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 2 | |
| | 2 | Периодизация Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Историческое значение Московской битвы. | 2 | |
| | 3 | Ленинградская битва 1941-1944 гг. Блокадный Ленинград. | 2 | |
| | 4 | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | 5 | Практическая работа | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|--|
| | | Берлинская операция и окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны и цена победы. | | |
| | 6 | Профессионально-ориентированное содержание. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия в годы Великой Отечественной войны. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы ВОВ. Наш край в 1941-1945 гг | 2 | |
| | Защита индивидуального проекта 1. Родной край в период Первой мировой войны 2. Наш край в 1945-1991 гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». 3. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. 4. Научно-техническая революция в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960 х гг. 5. Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений в 1914-1922 гг. | | | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| | ИТОГО | | | |
| | | | 120 | |
| Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «История» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- парты и стулья на 30 посадочных мест;

- рабочее место преподавателя;

- меловая доска;

- учебно-методический комплекс преподавателя;

- наглядные пособия, карты:

1. Российская Федерация»
2. Феодальная раздробленность Руси в XII- первой четверти XII вв.
3. Российская империя 1800-1861 г.
4. 4.Россия конца XIX- начало XX в.
5. Египет и Передняя Азия в древности. Древний восток. Индия и Китай.
6. Римская империя в 4-5 вв.
7. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
8. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
9. Территориально-политический раздел мира.
10. Киевская Русь в IX-XII вв.
11. Борьба против иноземных захватчиков
12. Византийская империя и славяне в 6-11 веках
13. Западная Европа в 11-начале 13 века (крестовые походы)
14. Индия и Китай в средние века
15. Киевская Русь 9-12 века
16. Раздробленность Руси в 12 в.-1 четверти 13 века
17. Российское государство в 16 веке
18. Франкское государство в 5- середине 9 вв.
19. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты
20. Война за независимость и образование США 1775-1783 гг.
21. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
22. Образование независимых государств в Латинской Америке
23. Отечественная война 1812 г.
24. Первая мировая война 1914-1918 гг.
25. Революция 1905-1907 гг. в России
26. Российская империя в 16 веке
27. Российская империя во второй половине XVIII века
28. Российская империя с начала в. по 1861 г
29. Российское государство в XVII веке
30. Россия в 1907 – 1914 гг.
31. Россия в XIX – начале XX столетия
32. Россия с конца XVII века до начала 60 - х гг. XVIII века

33. Смутное время в России в начале XVII в.
34. Франция в период Буржуазной революции 1789 – 1794 гг.
35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
36. Европа после Первой Мировой войны
37. Западная Европа в 1924 – 1939 гг.
38. Политическая карта мира
39. Российская Федерация социально – экономическая
40. Территориально – политический раздел мира
41. Центральная и Восточная Азия социально – экономическая
42. Юго – Восточная Азия социально – экономическая
43. Юго – Западная Азия социально – политическая
44. Южная Азия социально – политическая
45. Южная Америка социально – политическая
46. Карта полушария

Таблицы:

- 1.«Россия, дом Романовых»
- 2.Таблицы «Всемирная история (обобщающие таблицы)».
- 3.«Движение декабристов».
- 4.«История России (обобщающие таблицы)».
- 5.«Новейшая история. 9 класс».
- 6.«Политические течения XXIII – XIX веков ».
- 7.«Развитие России в 16-17 веках».
- 8.«Развитие Российского государства в 15-16 веках»
- 9.«Факторы формирования российской цивилизации».

Плакаты:

- 1.«Готовимся к экзаменам»
- 2.«По страницам истории»
- 3.«Человек и общество»
- 4.Интерактивные плакаты. История России 9-17 вв.
5. Интерактивные плакаты. История России 18-19 вв.

Информационный стенд:

- Гимн РФ
- Герб Республики Татарстан
- Портреты Путина В.В., Минниханов Р.Н
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 474 с.ISBN 978-5-222-18319-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908850> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2021. - 223 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-084646-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876464> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва: Издательство "Просвещение", 2021. - 256 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-084647-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876465> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2021. - 177 с. - ISBN 978-5-09-084636-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876380> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под. ред. А.В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-09-084639-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876381> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-09-084640-0.. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876382> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-09-084642-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876383> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Формы методы контроля и оценки |
|--|---|
| Личностные | |
| - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Индивидуальный учебный проект. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. Хронологические диктанты. Реферат. |
| - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Индивидуальный учебный проект. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. Хронологические диктанты. Реферат. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | Индивидуальный учебный проект. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. Хронологические диктанты. Реферат. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Индивидуальный учебный проект. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. Реферат. |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Индивидуальный учебный проект: темы. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. Хронологические диктанты. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Индивидуальный учебный проект: темы. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных | Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант. Тест. |

| | |
|--|--|
| целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант. Тест. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант. Тест. |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | Индивидуальный учебный проект. Хронологический диктант. Тест. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант. Тест. Реферат. |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Вопросы дифференцированного зачета. Практическое задание. Реферат. |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Вопросы дифференцированного зачета. Практическое задание. Хронологический диктант. Реферат. |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Вопросы дифференцированного зачета. Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант. |
| . владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Вопросы дифференцированного зачета. Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант. |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Вопросы дифференцированного зачета. Индивидуальный учебный проект. |